

02, 03 e 04
SETEMBRO
2025



ISSN: 2526-3250

Monitoria às aulas de computação

Integrantes:

- Bethina da Cunha Silvestro (Autor)
- Kauê Paiva Fernandes (Coautor)
- Otávio Bopsin Maciel (Coautor)
- VINICIUS KRIIGER DOS SANTOS (Coautor)
- Thaís Ramos Viegas (Orientador)

Nível de Ensino: Ensino Médio e Ensino Médio Técnico

Área do Conhecimento: Ensino - Ciências Exatas e da Terra

Resumo:

Durante as aulas do curso técnico em informática, observou-se uma grande dificuldade dos estudantes em acompanhar conteúdos na disciplina de programação, além da sobrecarga enfrentada pela professora diante de tantas dúvidas que surgiam nos momentos das atividades. Por tratar-se de uma área não comumente estudada no ensino fundamental, os alunos deparam-se com uma nova linguagem e lógica, o que gera grandes obstáculos no aprendizado. Com o objetivo de transformar esse conhecimento mais acessível foi implementado um projeto de monitoria nas aulas de programação. No qual estudantes foram selecionados para atuarem como monitores, auxiliando as turmas de um ano anterior ao seu. Essa iniciativa tem se mostrado positiva, uma vez que os monitores reforçam seus conhecimentos e desenvolvem habilidades de comunicação, enquanto auxiliam os estudantes com suas dificuldades. No início do projeto, alguns alunos das turmas monitoradas se distraíam com os computadores, enquanto outros se mostravam retraídos e inseguros para pedir ajuda. Com o tempo, a relação entre monitores e monitorados se mostrou cada vez mais positiva, criando um ambiente onde os estudantes sintam-se confiantes em realizar questionamentos relacionados às atividades e explicações durante as aulas. Por conseguinte, as dúvidas que surgiam eram rapidamente esclarecidas, fazendo com que os estudantes pudessem continuar suas atividades e ter mais êxito na conclusão das mesmas. Com base em relatos dos próprios estudantes, essa abordagem contribuiu significativamente para seus aprendizados, pois oferece diferentes perspectivas sobre o mesmo assunto. Desta forma, o momento de monitoria se consolidou em um espaço mútuo de aprendizado, na qual a troca de experiência e conhecimento ocorrem a todo instante. Ele não apenas beneficia os alunos com um suporte mais próximo e diferentes perspectivas sobre o conteúdo, mas também capacita os monitores ao solidificarem seus conhecimentos e desenvolverem habilidades de comunicação. Em suma, o projeto de monitoria estabeleceu um ciclo de aprendizado e apoio mútuo, através de um ambiente de ensino mais

colaborativo.

Referências:

REFERÊNCIAS: CUNHA, L. de S.; COSTA, F. N. A importância da monitoria na formação acadêmica do monitor: um relato de experiência. Encontro de extensão, docência e iniciação científica (EEDIC), v. 4, n. 1, 2019. CUNHA, F. R. Atividades de monitoria: uma possibilidade para o desenvolvimento da sala de aula. Educ. Pesqui., v. 43, n. 3, 2017. Disponível em: <https://www.scielo.br/j/ep/a/D6PrbKnYnJK7gVSMrknSbkg/>. Acesso em: 08 de agosto de 2024. LINS, et al. A importância da monitoria na formação acadêmica do monitor. Jornada de ensino, pesquisa e extensão, IX, p. 1-2, 2009.

Disponível em <https://moexp-2025.osorio.ifrs.edu.br/uploads/anai/2025/Anais MoExp 2025.2635.pdf>

Anais da Mostra de Ensino, Extensão e Pesquisa do Campus Osório - MoExp.
<https://moexp.osorio.ifrs.edu.br/anais>